

T.C

AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ

İŞIKLAR İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



AŞKIN FEDAKAR

OKUL MÜDÜRÜ

Sunuş

- İnsanlık tarihinin en temel özelliklerinden birisi sürekli değişim ve gelişimdir. Gelişime açık olmak , gelişim süreçlerini iyi organize edip yönetebilmek her zaman ulusların ve devletlerin en önemli güç mekanizmalarından birisi olmuştur. Gelişimlerini organize edemeyenler, planlayamayanlar ve planlarını uygulayamayanlar başka toplumların ve devletlerin kontrolüne girmekten kendilerini kurtaramamışlardır.
- Bilgi her daim insanlık için en temel ve etkili güç olmuştur. Bilgiye hakim olabilmek için en temel esas geleceğe yönelik planlar yapmak ve yapılan bu planları hayata geçirmek olmuştur. Geçmişte de, günümüzde de küresel çapta gücü elinde bulunduran devletlere baktığımızda 50 yıllık, 100 yıllık planlar yapıp planlarını hayata geçirdiklerini görüyoruz. Güçlenmesinden rahatsız oldukları toplumları da günlük konularla uğraştırıp yapay sorunlar üretilip geleceğe yönelik planlar yapmalarına veya yapılan bir plan varsa bu planların hayata geçirilmesine engel olduklarını biliyoruz. Bu sebepten dolayı kısa vadeyi, orta vadeyi ve uzun vadeyi planlayıp bu planlarımızın hayata geçirilmesini varlık- yokluk mücadelesi olarak görmek en hayati meselelerimizden biridir.
- İnsanların toplumların ve devletlerin varlığı ve gelişim süreci bir ağacın büyümesine benzer. Ağacın gövdesi toplumdur. Kökleri, ağacın tarihidir. Dalları ve yaprakları ise o ağacın geleceğe yönelik hedefleri ve planlarıdır. Bir ağacın kökleri olmadan gövdesinin, dallarının ve yapraklarının hayata tutunması nasıl imkânsız ise toplumların ve devletlerin de geçmişini bilmeden geçmişte yaptığı doğruları ve yanlışları anlamadan geçmişinden dersler çıkarmadan geleceğini anlaması, planlaması ve bu planlarını uygulaması o kadar imkânsızdır. Bu yüzden yaptığımız planlamada hem okul olarak hem de ulusal olarak geçmişimizden dersler aldık ve geleceğe yönelik planlamamızı bu tecrübelerimizle yaptık.
- Tarihimizden aldığımız en önemli ders bölünürsek yok oluruz, bölüşürsek tok oluruz mantığıyla ekip çalışmasının bizi uzak hedeflere ne kadar kısa sürede götüreceğidir. Bu yüzden okulumuzda ekip çalışmasını organize etmeyi, ekip arkadaşlarımızla her daim verimli ve istekli bir çalışma ortamı oluşturmayı ve bu durumu okul kültürü haline getirmeyi amaç edindik. Öğretmenleriyle beraber araştıran, öğrenen, öğreten, yeri geldiği zaman yanlışa müdahale etmeyi görev bilen bir öğrenci profili çıkarmayı ana hedef haline getirdik. Vatanının ve milletinin çıkarlarını kendi çıkarlarından üstün gören bireyler yetiştirmeyi 2019-2023 stratejik planımızın ana hedefi haline getirdik. Bunu başaracak gücü kanımızda ve göğsümüzde taşıdığımızın da farkındayız.
- Bu duygu ve düşüncelerle 2019-2023 planlama döneminin verimli bir şekilde hedeflerimize ulaşarak yeni ufuklara yelken açmayı diliyor ve tüm kurum arkadaşlarıma başarılar diliyorum.

Aşkın FEDAKAR

Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	28
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	39
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	40
MİSYONUMUZ	40
VİZYONUMUZ	41
TEMEL DEĞERLERİMİZ	42
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	45
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
EKLER:	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
AŞKIN FEDAKAR	OKUL MÜDÜRÜ	MEHMET YALÇIN	MÜDÜR YARDIMCISI
MEHMET YALÇIN	MÜDÜR YARDIMCISI	ESRA GÜNAY	ÖĞRETMEN
RIZA KARADEM	ÖĞRETMEN	RIZA KARADEM	ÖĞRETMEN
ZEYNEP ALBAYRAK	ÖĞRETMEN	ZEYNEP ALBAYRAK	ÖĞRETMEN
HALİME EVCI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	GÜLSÜM BIDİK	GÖNÜLLÜ VELİ
GÜLER GÜL	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	HÜSEYİN KIZILDAĞ	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2013-2014 eğitim öğretim yılında Işıklar İmam Hatip Ortaokulu olarak eğitim öğretime başlamıştır. Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesinin binasında eğitimine devam etmektedir. Normal eğitim yapılmaktadır. Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesinin 12 sınıfını kullanmaktadır. Okulumuzda toplam 255 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda 1 Arapça, 1 Kuran-ı Kerim, 1 Müzik Öğretmenine ihtiyacımız vardır. Okulumuzda 1 Müdür , 1 ortaokul müdür yardımcısı, 1 Memur bulunmakta olup toplamda 2 idareci vardır. Işıklar İmam Hatip Ortaokulu olarak gerek Afyon merkez de, gerek kendi civarında başarısını kanıtlamış olup velilerin çocuklarını her daim kaydettirmek istediği bir merkez haline gelmiştir. Okulumuz Işıklar Belediyesinin yanında olup güvenliği yüksek bir bölgededir. Okulumuz bünyesinde 1 adet konferans salonu, 1 Kütüphane, 1 Erkek Mescidi, 1 Bayan Mescidi bulunmaktadır. Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesinde toplamda 16 adet derslik bulunmaktadır. Işıklar İmam Hatip Ortaokulu 12 dersliğini kullanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar		İlçesi: Merkez			
Adres:	Işıklar Beldesi/Hürriyet Mahallesi/ Okul Caddesi/Dış Kapı No : 2 /Merkez /Afyonkarahisar	Coğrafi Konum (link):	38.669646424158145/ 30.742809116747707		
Telefon Numarası:	(272) 248 40 48	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	isiklarimamhatip@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://isiklarimamhatiportaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	752658	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013-2014		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	138	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	117		Erkek	10
	Toplam	255		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 23
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		26.86 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Branş Öğretmeni	8	9	17
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Toplam Çalışan Sayıları	13	10	23

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	839.04	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	87	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	102.4	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1124.06	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7750			
Okul Kapalı Alan (m ²)	4496.24			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	608.815			
Kantin (m ²)	80.58			
Tuvalet Sayısı	21			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	11	23	7/B	17	8	25
5/B	11	9	20	7/C	13	10	23
6/A	11	10	21	8/A	13	9	22
6/B	10	8	18	8/B	9	9	18
6/C	11	6	17	8/C	16	5	21
7/A	8	16	24	8/D	12	11	23

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

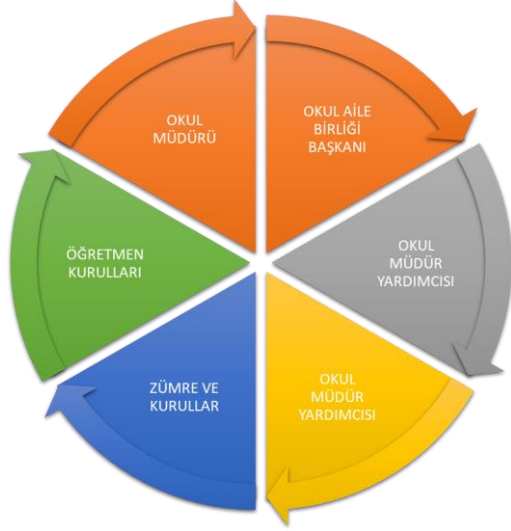
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	-	2.780,94
2018	13.025,51	10.315,54

PAYDAŞ ANALİZİ

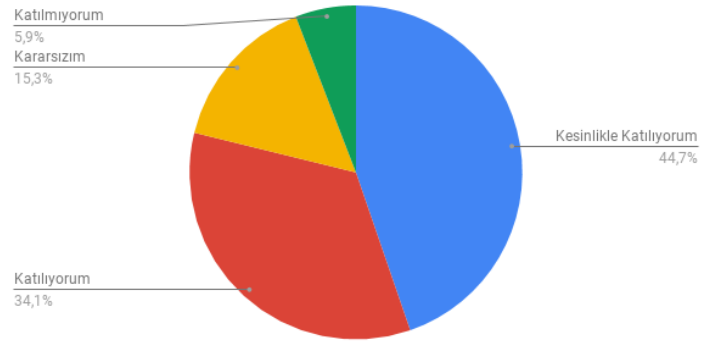
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



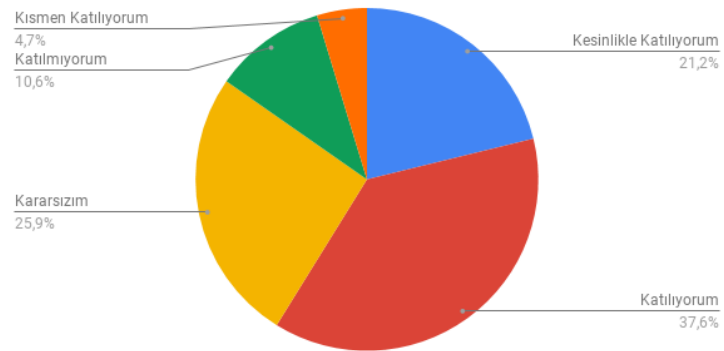
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

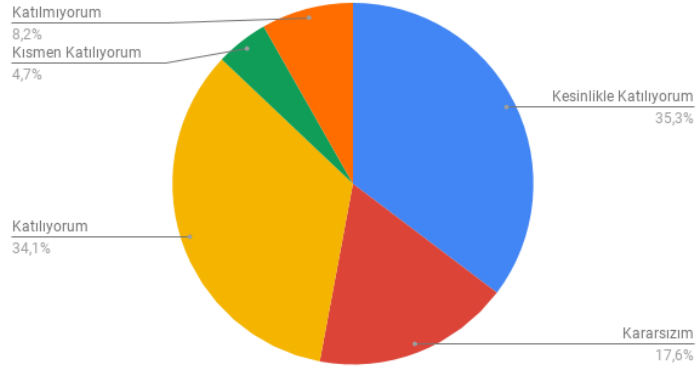
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



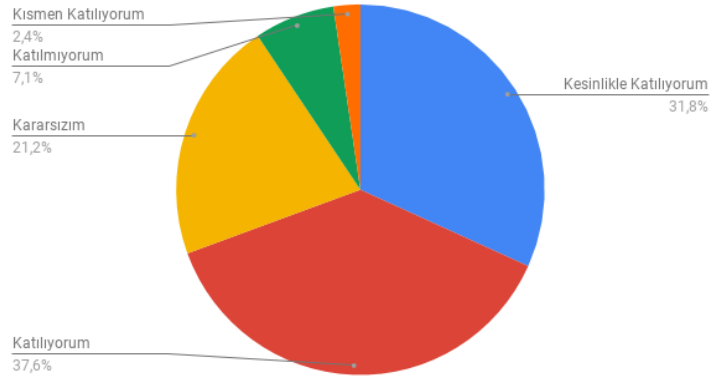
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



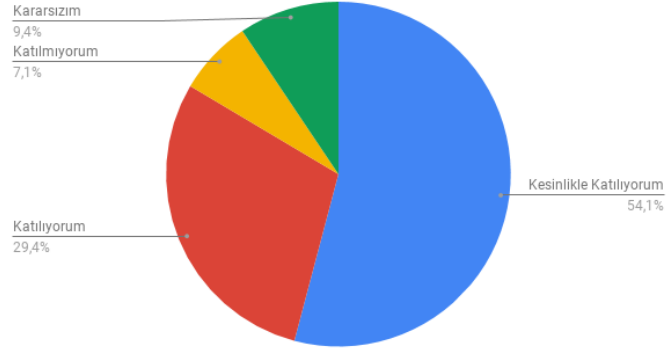
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



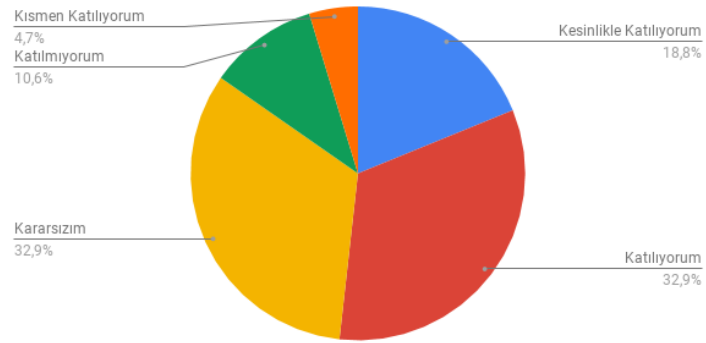
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



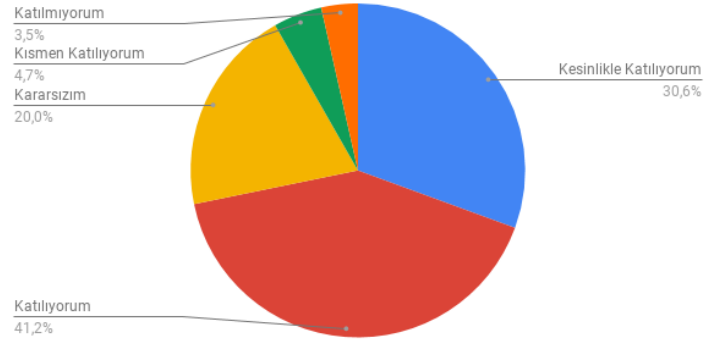
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.



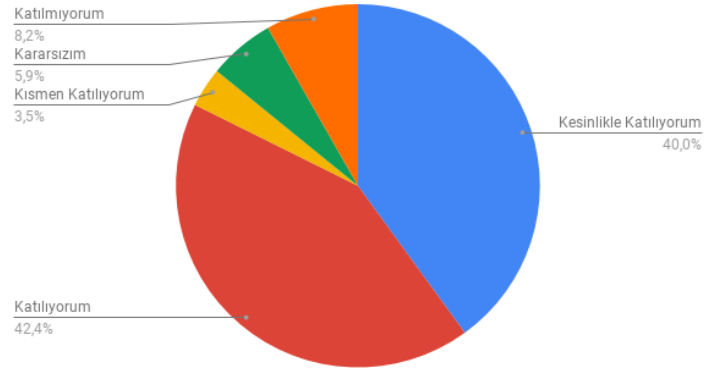
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



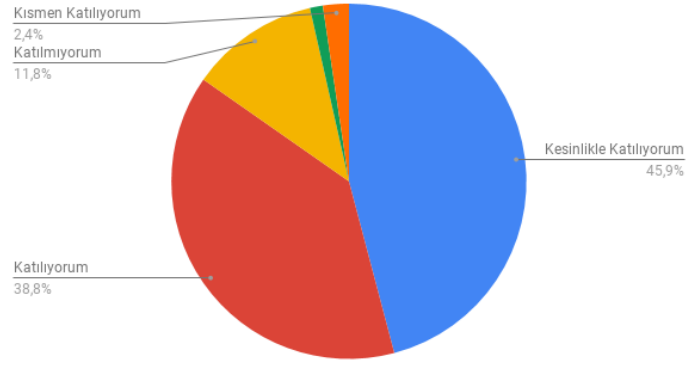
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



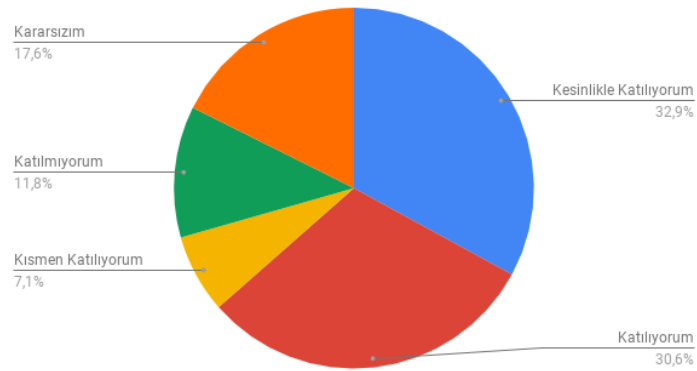
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



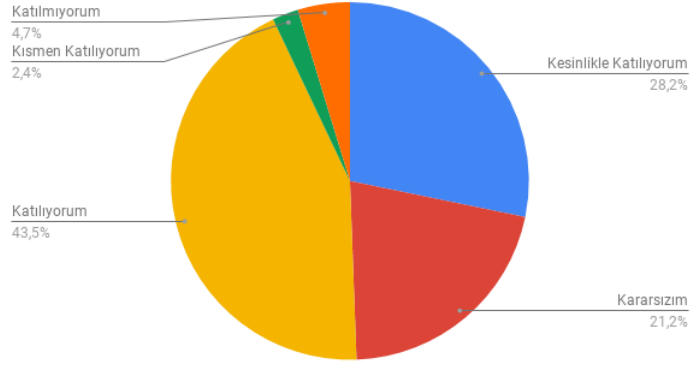
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



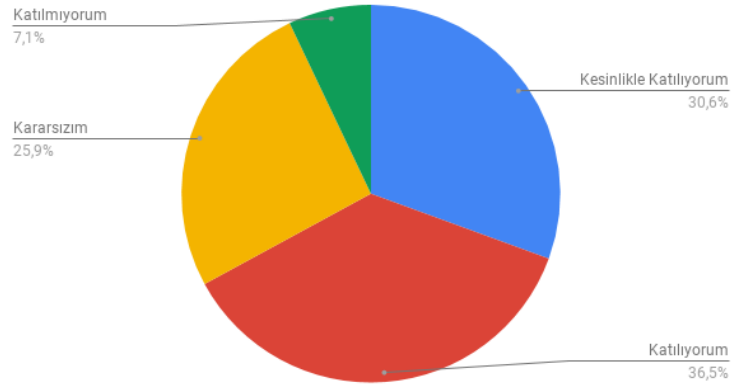
10-Okulun içi ve dışı temizdir.



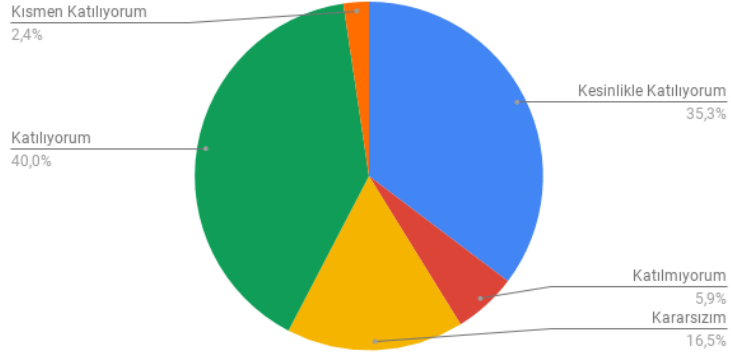
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

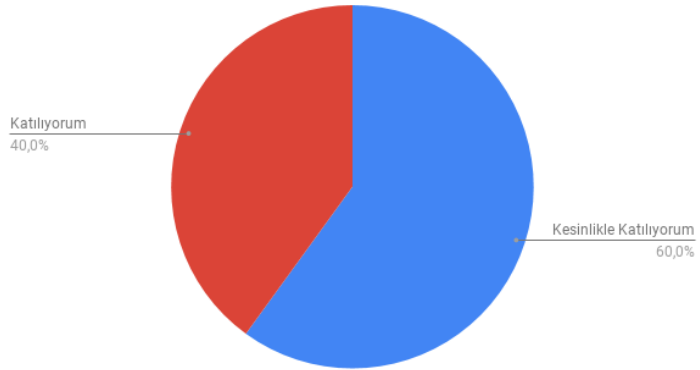


13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

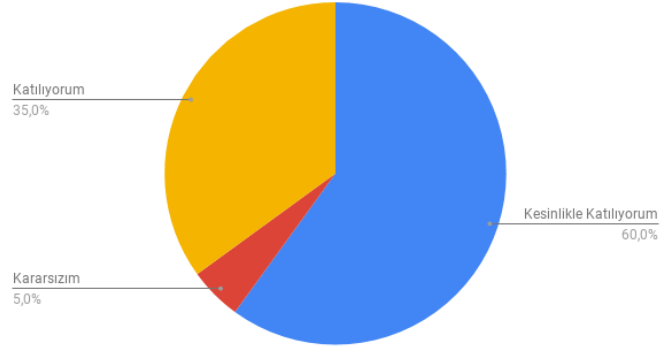


Öğretmen Anketi Sonuçları:

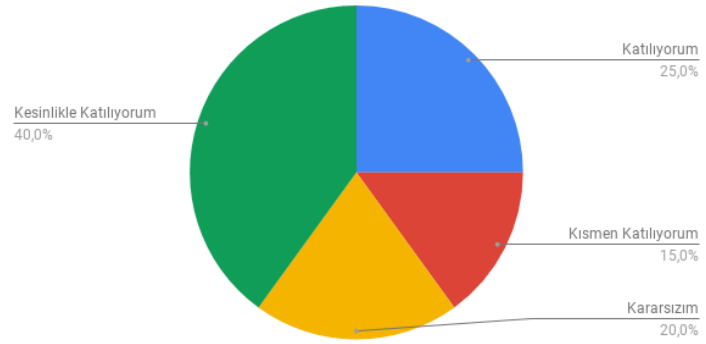
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



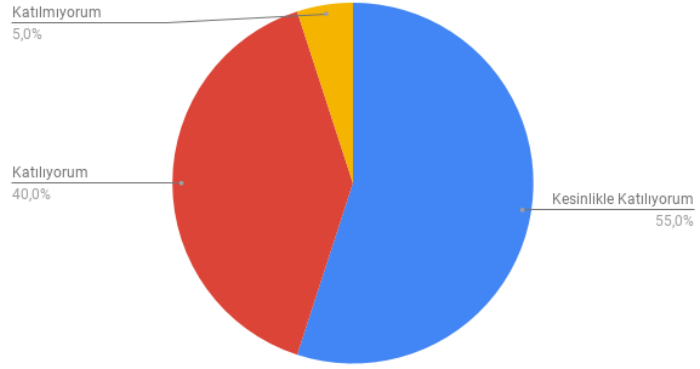
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



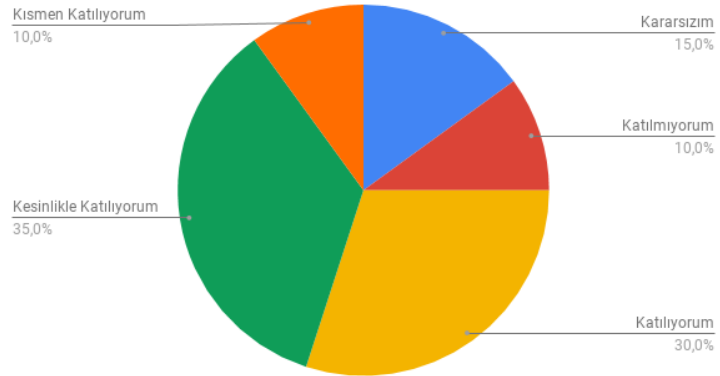
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



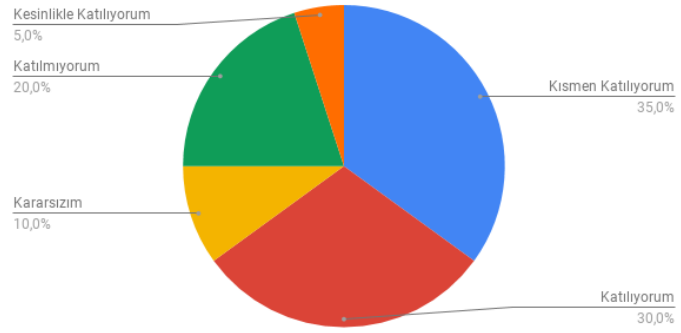
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



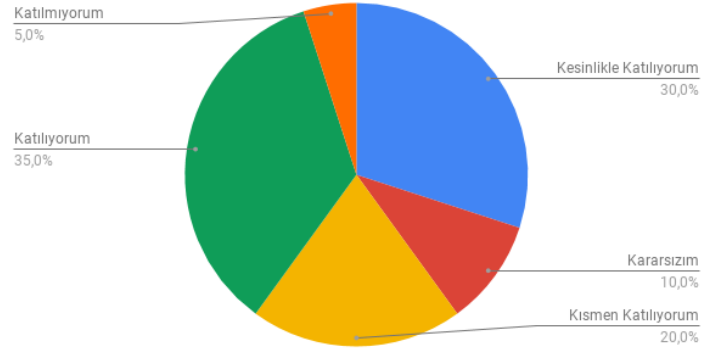
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



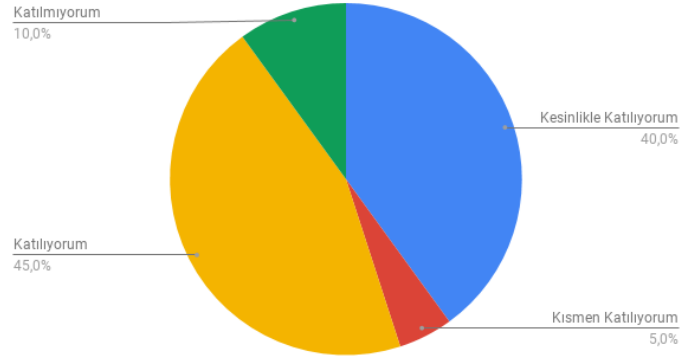
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



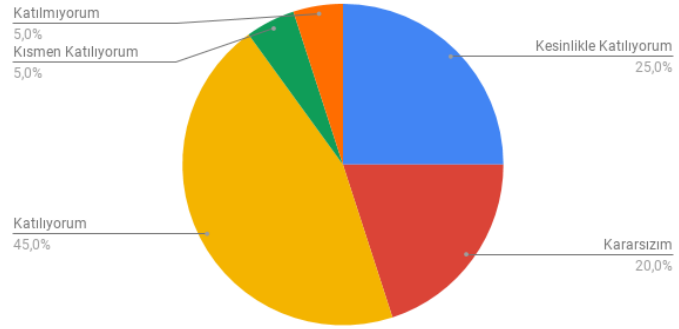
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



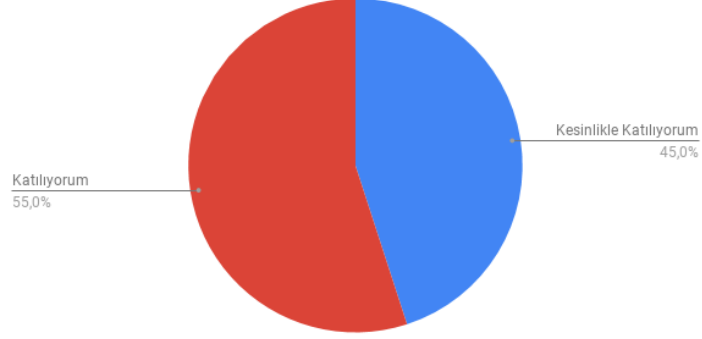
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



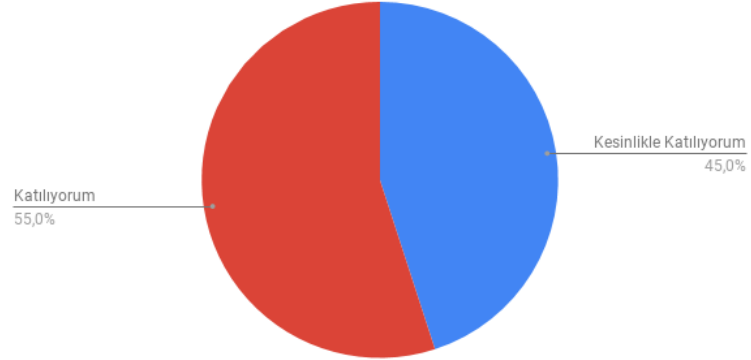
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



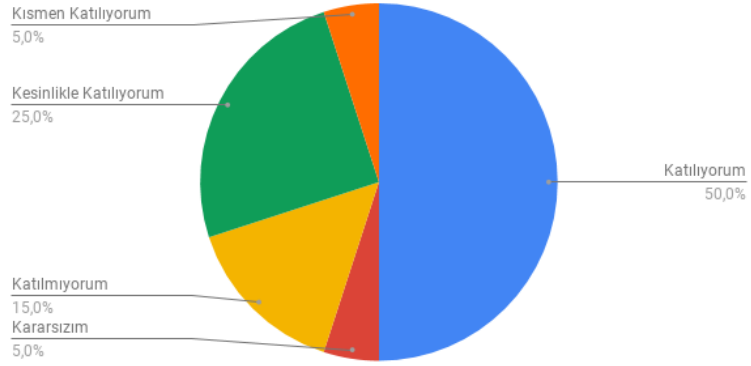
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



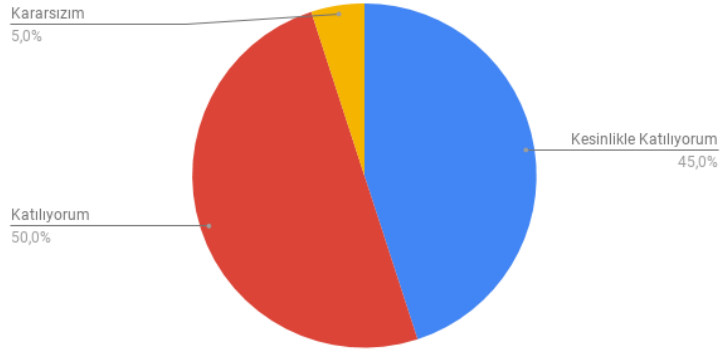
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

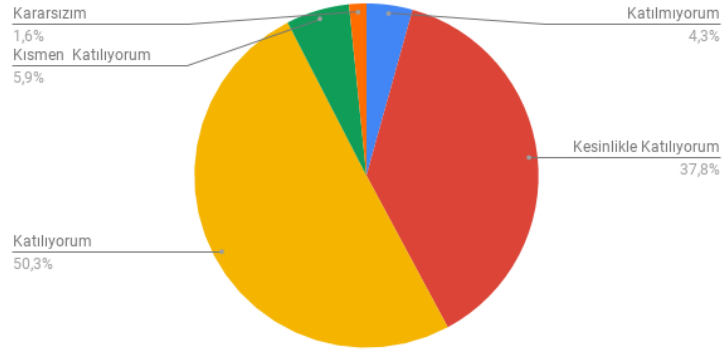


13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

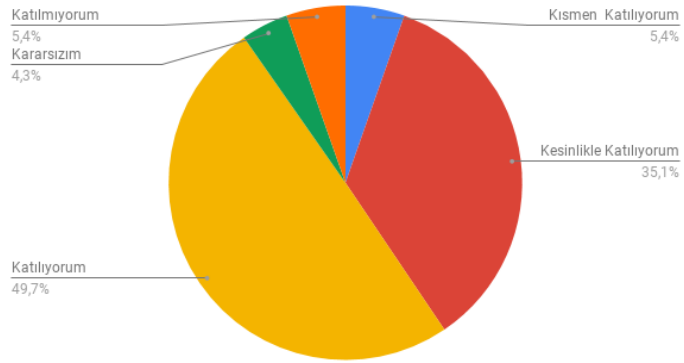


Veli Anketi Sonuçları:

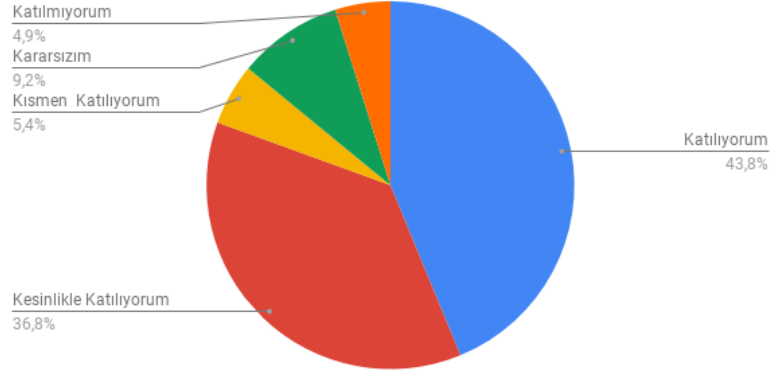
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



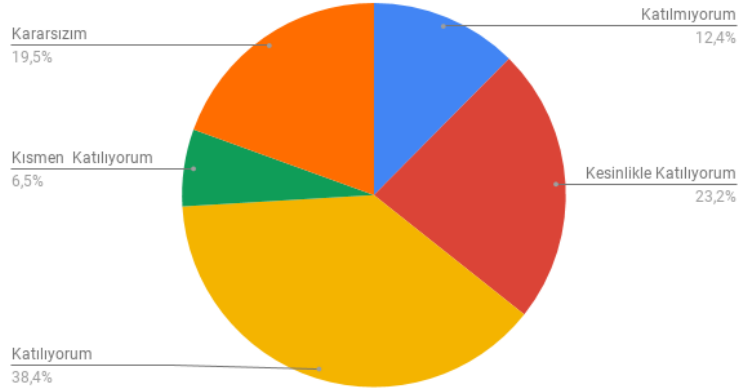
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



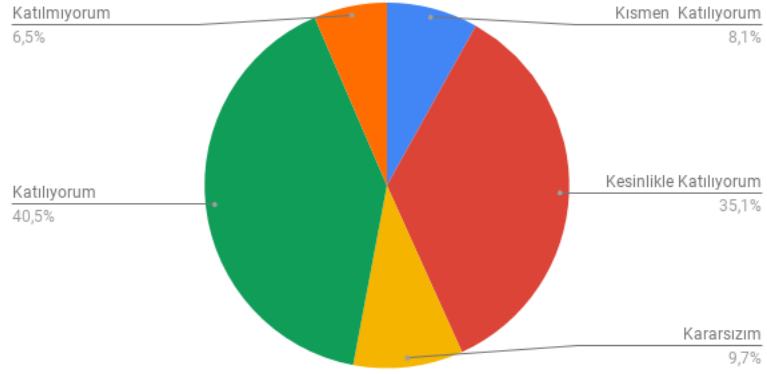
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



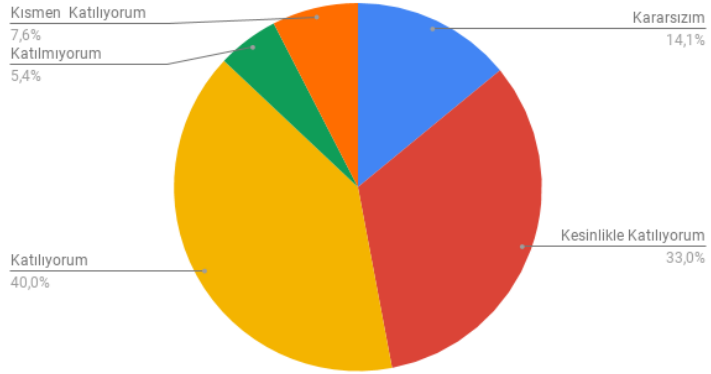
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



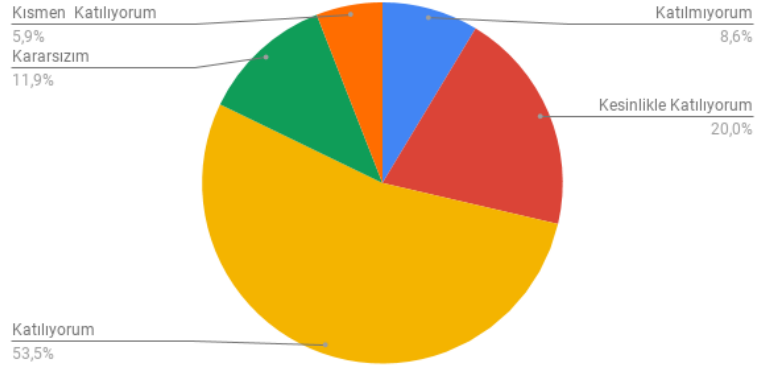
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



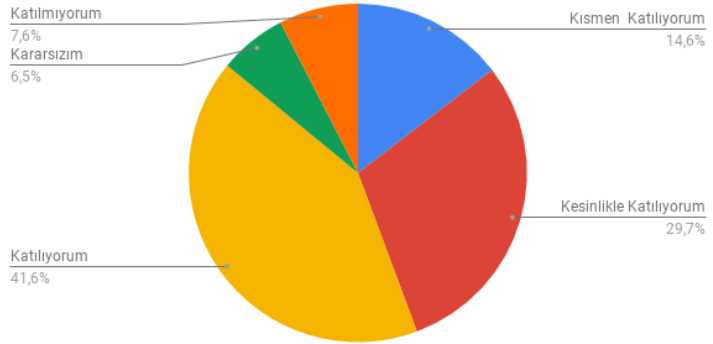
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



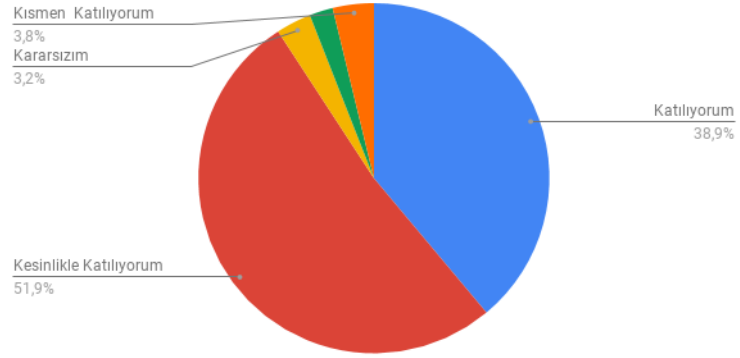
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



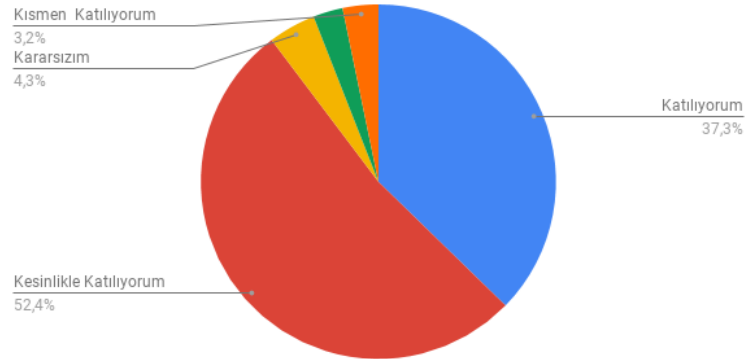
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



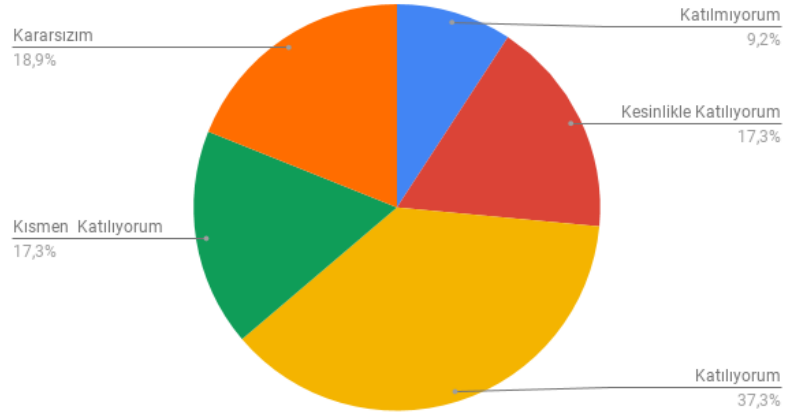
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.



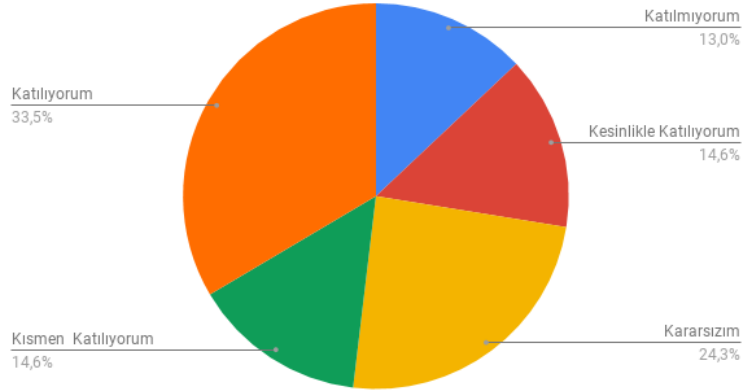
10-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışını düşünüyorum.



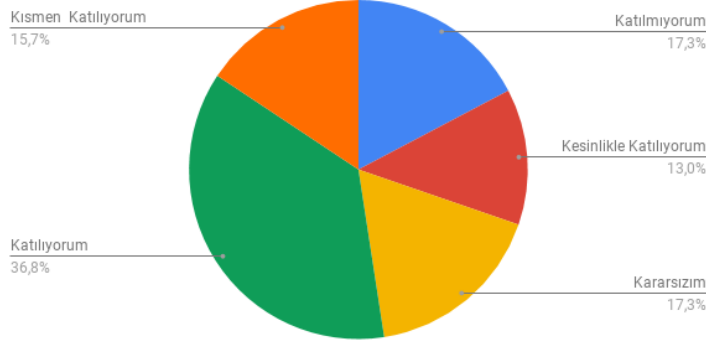
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Profil olarak gelecek vaat eden, kazanılabilecek disiplin problemleri alt düzeyde olan , kendini tanınması gereken, gelişime açık bir aile yapısına sahip öğrencilerin ağırlıkta olması
Çalışanlar	Tüm branş öğretmenlerine sahip olması,
Veliler	Her zaman velilerimizle uyum ve samimiyetin olması,
Bina ve Yerleşke	Okulumuz Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesi binasında misafir okul olarak eğitim öğretim yapmasına rağmen bahçe ve oyun alanı olarak geniş olanaklara sahip olması, gerekli altyapı ve üstyapı imkanlarının, teknolojik donanımın yeterli olması, Belediye binanın bulunduğu yerde olduğu için yeterli oranda güvenliğe sahip olması.
Donanım	Okulumuz Işıklar Çok Programlı Anadolu Lisesi binasında misafir okul olarak eğitim öğretim yapması nedeniyle yeterli Donatım ve malzemelerin yeterli olması, yeni teknolojilerin okulun imkân ölçüsünde takip edilmeye çalışılması
Bütçe	Okulumuzun bütçesinin yeterli olması ve bütçeyi daha da fazlalaştırmak için gerekli altyapının oluşturulmaya çalışılması
Yönetim Süreçleri	Yönetim sürecinde okulun kurumsal kimliğini ön plana çıkaran, öğretmen ve öğrencileri de yönetime ortak eden bir anlayışa sahip olunması
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci, veli ve yönetimin her daim birbiriyle iletişim halinde olması, kararları ortaklaşa almaları, başarıyı ve başarısızlığı paylaşmaları

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çalışma ve kitap okuma kültürünün olmaması,
Çalışanlar	Merkeze 20 km uzaklık olması, bölgenin imajının kötü olması
Veliler	bazı ailelerin eğitime gerekli önemi vermemesi,
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun başka okulda misafir olması,
Donanım	Akıllı tahtalarımızın olmaması,
Bütçe	Okul Aile Birliğine yeteri kadar bağışın olmaması,
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda Ücretli Öğretmen sayısının fazla olması,
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin eğitim öğretim sürecine katılmak istememesi, çocuklara yeteri kadar zaman ayırmamaları,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-
Ekonomik	Bölgede şeker fabrikasının olması, tuğla fabrikalarının bulunması Tarım yapılan arazilerin olması, Hayvan üreticiliği yapılması
Sosyolojik	Her ailenin uzaktan veya yakından birbirini tanması ve akrabalık bağlarının kuvvetli olması
Teknolojik	Bölgenin internet alt yapısına sahip olması
Mevzuat-Yasal	-
Ekolojik	Bölgenin il merkezine yakın olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Bölge halkının kısıtlı ekonomik imkanlara sahip olması iş imkanlarının yeterli olmaması
Sosyolojik	Aileler arası yaşanan sorunların öğrencilere de yansması
Teknolojik	Bölge halkının teknolojik ürünler için yeterli ekonomiye sahip olmaması
Mevzuat-Yasal	Öğretmenin ve idarecinin yasal olarak korunmaması, Sorumluluğu çok yüksek işlerin verilmesine karşın yasal olarak yeterince yetki verilmemesi
Ekolojik	Bölge de öğrenciler için yeterli kültürel/sportif alanların bulunmaması(örneğin: Spor Salonu, Yüzme Havuzu vs)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam / devamsızlık
2	Okula uyum/ oryantasyon
3	Hayat boyu öğrenme
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler
5	Öğrencinin derse / okula karşı ilgisizliği
6	Velinin ilgisizliği ve eğitime bakış açısı
7	Ekonomik sorunlardan dolayı öğrencinin yeterli oranda kendini geliştirememesi/ çeşitli sağlık ve beslenme sorunları yaşaması
8	Parçalanmış aileler / çocukların küçük yaşta ebeveysiz kalmaları/ anne baba tercihi yapmak zorunda kalmaları
9	Aile içi şiddet
10	Aileler arası yaşanan problemler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik başarı
2	Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim
3	Sınıf tekrarı
4	Olumsuz örneklerin çokluğu
5	Bölge kültürünün eğitime bakış açısı
6	Çocuğun hayatın farklı yönlerini keşfedecek ortamların azlığı
7	Bölge insanının agresifliği, bu durumun çocuklara örnek teşkil etmesi
8	İstihdam
9	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun kendine ait binasının olmaması
2	Ekonomik imkânların istenilen seviyede olmaması
3	Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması
4	Elektrik ve internet altyapısının zayıf olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş ve güncel bilginin ışığında bütün paydaşların ortak katılımıyla, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygıya dayanan ahlaklı ve başarılı bir din öğretimi anlayışına sahip bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

: Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetlerle örnek alınan, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, mesleğinde önder, saygılı ve sorumlu bireyler yetiştirerek, akademik, sosyal ve sportif yönden eğitim imkanları sunmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılapları
- 2) Fırsat ve imkan eşitliği
- 3) İnsan haklarına toplumsal ve etik değerlere saygı
- 4) Şeffaflık, açıklık ve erişilebilirlik
- 5) Planlılık
- 6) Bilimsellik
- 7)Yaşam boyu öğrenme
- 8) Personel, öğrenci ve tüm paydaşların memnuniyeti
- 9) Sürekli değişim ve gelişim
- 10) Çevreye duyarlılık
- 11) Yapılan işi sahiplenme ve yardımlaşma
- 12) Kurum içerisinde kendini yenileme ve geliştirme
- 13) Devletin çıkarlarını, şahsi çıkarlardan üstün görme
- 14) Sorunlara karşı çözüm üretebilme

- 15) Elinde var olan imkânlarla yetinmeyip, alternatif çözüm yolları/imkanlar edinme
- 16) Liderlik vasfını kazanabilme
- 17) Kendine ve diğer insanlara karşı saygılı olma
- 18) Yaratıcı düşünceye sahip olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	50	60	65	75	80	85
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	80	90	100	100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1	1	0	0	0
PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	10	20	30	40	50
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	28	57	86	115	144

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Işıklar İmam Hatip Ortaokulu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Işıklar İmam Hatip Ortaokulu Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula ve eğitime karşı olumsuz tutum geliştiren öğrencilere yönelik seminerler yapılacaktır.	Rehberlik servisi	Yıl boyunca
1.1.6	Bölge kültüründeki olumsuz örneklerin öğrencilere yön vermesini önlemek amacıyla gerekli bilgilendirici çalışmalar yapılacaktır.	Yönetim ve tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.7	Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılacak kurslara karşı öğrenci yönelimlerinin araştırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıçları
1.1.8	Özel Eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için özel eğitim sınıfı oluşturulacaktır.	Yönetim ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Dönemi Başlangıçları
1.1.9	Velilerin eğitime bakış açılarını daha iyi hale getirmek için toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.10	Öğrencilere kişisel bakım ve sağlıklı beslenme ile ilgili bilgilendirme ve seminer çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İmam Hatip Lisesine kayıt yapan öğrenci oranı(%)	16	26	36	46	56	60
PG.2.1.b	Eğitim Öğretim sezonu boyunca sportif faaliyetlere katılım sayısı	4	4	5	5	6	6
PG.2.1.c.	Akademik başarı ile ilgili yapılacak rehberlik hizmetleri ve kariyer günleri sayısı	5	8	11	14	17	20
PG.2.1.d	Parasız yatılılık ve bursluluk sınavını kazanan öğrenci sayısı	1	2	3	5	7	10
PG.2.1.e	Öğrencilerin okul geneli yıl sonu başarı ortalamaları(100 puan üzerinden)	60,19	62	64	66	68	70

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İmam Hatip Ortaokulu öğrencisi olmanın bilincinin öğrencilere kazandırılması ve İmam Hatip Liseleri hakkında detaylı tanıtımın yapılacak ve bilgi verilecek	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.2	Öğrencilerin sportif faaliyetlere yönlendirilecek	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.3	Akademik başarıyı arttırmak amacıyla tüm okul öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığı kazandırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Yıl Boyunca
1.1.4	"Hedef Bursluluk" projesi kapsamında PBYS'ye katılacak öğrencilerle ek çalışmalar yapılacak	Okul Yönetimi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Boyunca
1.1.5	Türkiye çapında yapılan sınavlarla ilgili genel bilgilerin verilmesi ve liseye yerleşme süreci ile ilgili seminer çalışmalarının yapılacağı	Rehberlik servisi Şube rehber öğretmenleri	Eylül - Nisan arası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst eğitim kurumlarına düzenlenen gezi sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.b	Kariyer Günleri sayısı	2	3	5	7	9	10
PG.1.1.c	Mesleki beceri sağlamaya yönelik açılacak atölyelerin sayısı	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst eğitim kurumları gezdirilecek.	Şube rehber öğretmenleri, yönetim	Mart-nisan
1.1.2	Öğretmenler tarafından gerekli mesleki rehberlik yönlendirilmeler yapılacak.	Rehberlik servisi Sube rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.3	Kariyer günlerinin düzenlenecek.	Okul yönetimi	Yıl boyunca
1.1.4	Her öğrencinin ilgi duyduğu mesleği belirleme ve bu meslekle alakalı araştırmalara yönlendirilecektir.	Şube rehber öğretmenleri,	Eylül-ocak arası
1.1.5	Türkiye çapında yapılan sınavlarla ilgili genel bilgilerin verilmesi ve liseye yerleşme süreci ile ilgili seminer çalışmalarının yapılacaktır.	Rehberlik servisi Şube rehber öğretmenleri	Eylül - Nisan arası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma vb. konuları ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İş güvenliği ile ilgili tüm okula seminer çalışmalarının sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.b	%100 güvenli okul projesi (Proje kapsamında çalışan güvenlik görevlisi sayısı)	0	0	0	0	0	1
PG.3.3.c.	Okul paydaşlarının iletişiminin güçlendirilmesi (%)	50	70	70	80	80	90
PG.3.3.d.	Okulumuzun kendisine ait bir binasının olması	0	0	0	0	0	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş güvenliği ile ilgili tüm okula seminer çalışmalarının yapılacaktır.	Müdür Müdür yardımcıları	Yıl boyunca
1.1.2	%100 güvenli okul projesi kapsamında güvenlik personeli talebinde bulunulacak.	Yönetim	Eğitim Öğretim sezonu başında
1.1.3	Okul paydaşlarının iletişiminin güçlendirilecek (Veli, İL MEM, Belediye Yönetimi).	Yönetim,rehberlik,tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.4	Okulumuza ait bina yapılması talebinde bulunulacak.	Yönetim	Yıl boyunca
1.1.5	Okul yolu güvenliği ile ilgili öğrencilere ve velilere seminer çalışmaları yapılacak.	Yönetim şube rehber öğretmenleri	Eylül-kasım arası
1.1.6	Okul içinde ve çevresinde hijyen kurallarının tam uygulanabilmesi için gerekli önlemlerin alınacak.	Yönetim şube rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.7	Doğaya ve hayvanlara karşı saygılı olma bilincinin geliştirilmesi için seminer çalışmalar yapılacak.	Yönetim şube rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.8	Empati duygusunun öğrencilerde geliştirilmesi için etkinliklerin planlanacak.	Rehberlik servisi, şube rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.9	Genel ahlak kurallarının içselleştirilmesi için çalışmalar yapılacak.	Rehberlik servisi, şube rehber öğretmenleri	Yıl boyunca
1.1.10	Okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki iletişimin güçlendirilecek.	Okul Yönetimi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20.000,00	30.000,00	40.000,00	50.000,00	60.000,00	200.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	20.000,00
TOPLAM	10.000	35.000,00	45.000,00	55.000,00	65.000,00	220.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

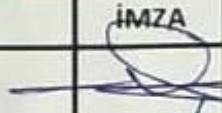
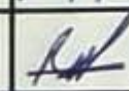
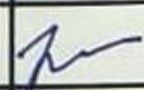
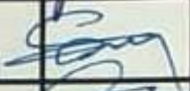

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

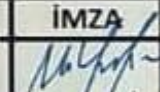
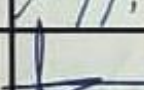
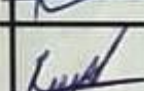
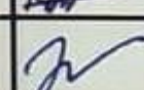

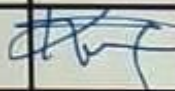
Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Işıklar İmam Hatip Ortaokulu'na ait 2019 - 2023 Stratejik Planımız Öğretmenler kurulunca ve Okul Aile Birliği tarafından onaylanarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından imza altına alınmıştır.

İŞIKLAR İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
AŞKIN FEDAKAR	OKUL MÜDÜRÜ	
MEHMET YALÇIN	MÜDÜR YARDIMCISI	
RIZA KARADEM	ÖĞRETMEN	
ZEYNEP ALBAYRAK	ÖĞRETMEN	
HALİME EVCİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
GÜLER GÜL	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

İŞIKLAR İMAM HATİP ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
MEHMET YALÇIN	MÜDÜR YARDIMCISI	
ESRA GÜNAY	ÖĞRETMEN	
RIZA KARADEM	ÖĞRETMEN	
ZEYNEP ALBAYRAK	ÖĞRETMEN	
GÜLSÜM BİDİK	VELİ	
HÜSEYİN KIZILDAĞ	VELİ	



T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
Işıklar İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

Sayı : 99427545-602.04.03-E.25608978
Konu : 2019-2023 Stratejik Plan

24.12.2019

AFYONKARAHİSAR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İLGİ: a) 24.12.20013 Tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu
b) 26.05.2006 Tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
c) 18.09.2018 Tarihli ve 2018/16 sayılı Stratejik Planlama konulu Genelge
d) 17.08.2018 tarihli ve 78059895 -CB001 sayılı Cumhurbaşkanlığı Yazısı

Stratejik yönetim ve planlama yaklaşımını kamu yönetiminin temel unsurlarından biri haline getiren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu; kamu kuruluşlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini planda öngörülen misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturulması gerektiğini hükme bağlamıştır. Bu sayede kuruluşların politika oluşturma kapasitelerinin artırılması, bütçe hazırlama ve uygulama süreçlerinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ve bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik planlama felsefesi ve kabiliyetini içselleştirmiş, eğitim-öğretimde kalite ile başarıya odaklanmış, yarının eğitim kurumlarını oluşturmak ve bütçe dağılımlarının birimlerimizin ortaya koyduğu plan, proje ve öngörülere göre yapılmasını sağlamak üzere Bakanlık olarak farklı bir uygulamaya gidilmiş ve stratejik planlama anlayışı ilgi (a) Genelge ile en önemli birim olan okullarımıza kadar yaygınlaştırılmıştır. 5018 sayılı Kanunun ruhuna da uygun olan bu uygulama ile il-ilçe milli eğitim müdürlükleri ile her derece ve türdeki okul ve kurumlarımız stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlanama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında belirlenmesi amacıyla hazırlanan Yönetmelik" in Resmi Gazete'de yayınlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, ilgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyonuna uygun olarak hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan" uygulamaya koyulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik planlarının uygulamaya girmiştir. Bu planlara uyumlu olarak ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin stratejik plan hazırlamaları, ilgili (c) genelge ile, uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının il, ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılmasıyla, yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde 2019 - 2023 yıllarını kapsayan Işıklar İmam Hatip Ortaokulu stratejik planının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Aşkın FEDAKAR
Okul Müdürü

OLUR
...../...../2019
Metin YALÇIN
İl Millî Eğitim Müdürü